

AREQ

**Un souffle écocitoyen**  
***L'héritage des luttes environnementales***  
***au Québec***

Lucie Sauvé

31 mars, 2025



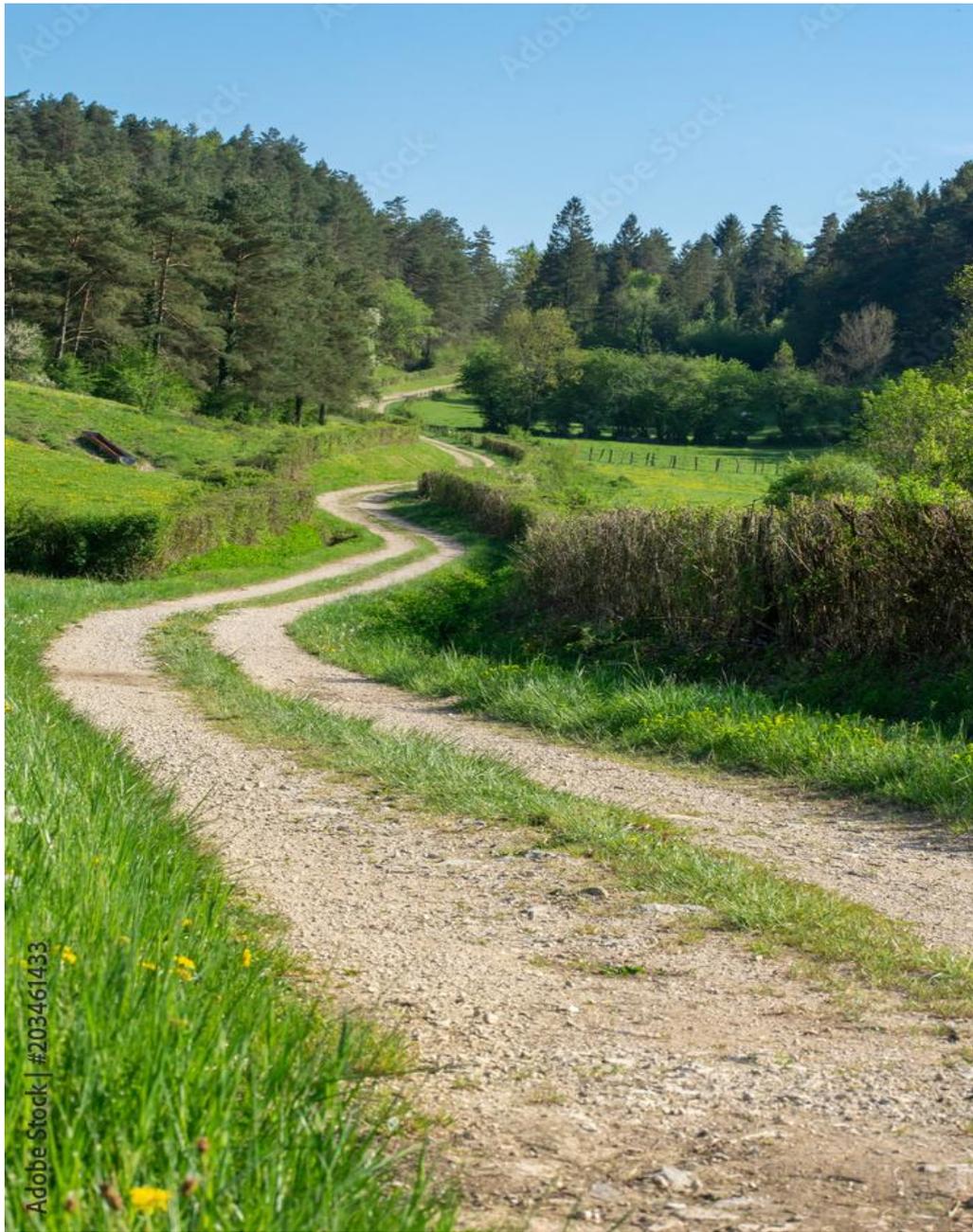
## **Les luttes environnementales au Québec**

Charles-David Duchesne | Conseiller à la vie associative et aux dossiers sociaux

Bulletin de l'AREQ, décembre 2024

*Les luttes environnementales qu'a connues le Québec ont façonné plusieurs politiques et ont contribué à la prise de conscience collective sur les enjeux écologiques.*

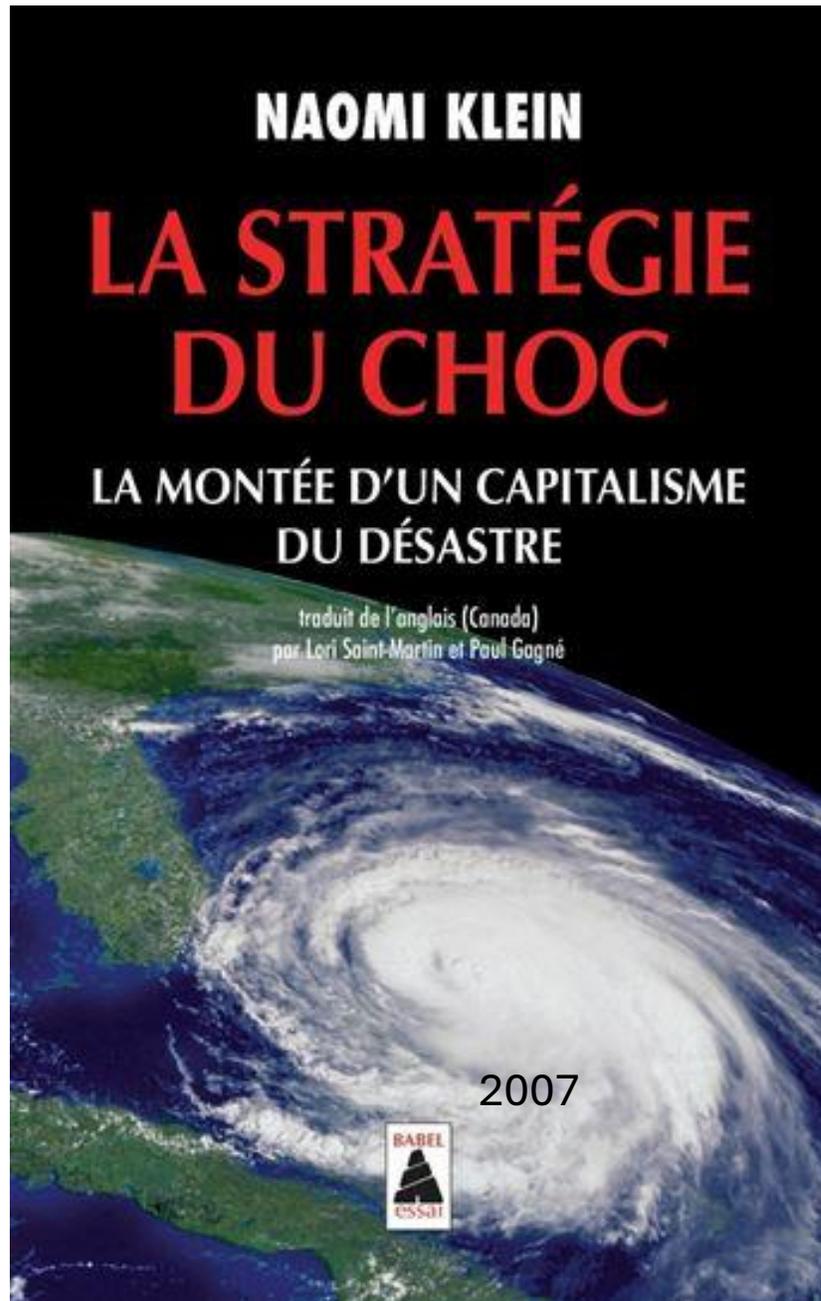
**« L'histoire nous prouve que des gains importants peuvent être faits lorsque nous défendons collectivement des causes qui nous tiennent à cœur. »**



Adobe Stock | #203461433

GODIN EN REPRISE





Le ministre québécois de l'Environnement, Benoît Charette, « n'exclut pas d'assouplir les règles environnementales au Québec à la suite de l'arrivée de Donald Trump à la Maison-Blanche. » (Étienne Leblanc, janvier 2025, Radio-Canada)

On voit réapparaître les projets de transport d'hydrocarbures à travers le Québec.

LOUIS-GILLES  
FRANCŒUR

Avec la collaboration de Jonathan Ramacieri

## LA CAUTION VERTE

Le désengagement de l'État québécois  
en environnement



écosociété ■

2022

« Le portrait qui en ressort est celui d'un ministère en perte de contrôle, en déficit de moyens techniques et financiers, au détriment de nos écosystèmes et de la qualité de notre environnement. »

« L'échec programmé  
du ministère de l'Environnement »

*Comme en témoignent entre autres  
la gestion du projet Northvolt  
et celle du projet d'agrandissement  
du site d'enfouissement de déchets toxiques  
de Stablex*



2021

« ... les responsables de la défense de l'intérêt public se font les complices d'opérations à vocation strictement commerciales. » (p. 108)

« Ce n'est pas tant que les lobbies sont puissants , c'est la vigilance des institutions qui fait défaut, c'est la mollesse des administrateurs qui négligent leurs responsabilités au profit de ces groupes d'intérêts qui nous mettent dans une telle situation.» (p. 103)

« Et les citoyens orphelins s'organisent alors en groupes de pression ... tout en continuant a payer pour des services qu'ils n'obtiennent pas des organismes publics. » (p. 102)

La perte de confiance  
envers nos décideurs  
**Une écofatigue  
ambiante**  
Le déni?  
Le repli? La fuite?  
*À quoi bon faire sa part ?*

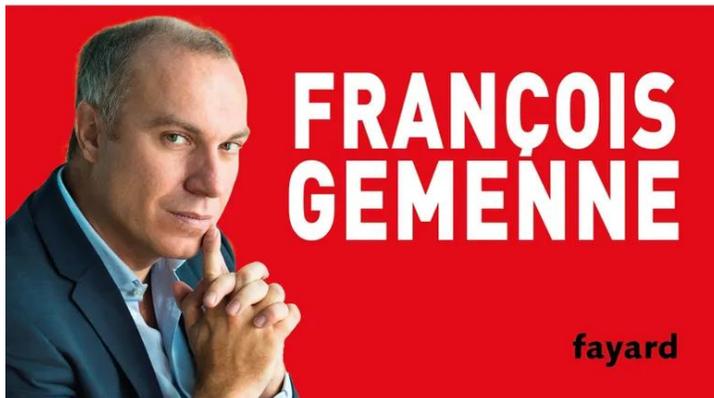


François Gemenne

# L'ÉCOLOGIE N'EST PAS UN CONSENSUS

Dépasser l'indignation

2022



(p. 40-45)

« Faire sa part ne suffit plus (...)  
Il ne s'agit plus d'agir chacun de son côté,  
comme consommateurs,  
mais d'agir ensemble comme citoyens (...)  
s'organiser collectivement pour transformer  
les structures de décision et de production.

Et c'est précisément la raison pour laquelle tant de  
gouvernements et d'industries fossiles ont longtemps  
mis l'accent sur l'importance des petite gestes  
et des comportements individuels (...)  
une manière de détourner l'attention  
des questions fondamentales  
quant à l'organisation et au fonctionnement  
de nos économies et démocraties  
(...)  
Je pense que la politisation de l'environnement est  
la condition de l'émergence de l'écologie politique  
comme récit politique majeur du XX1e siècle. »

## Les limites de la démocratie représentative

« Si le changement doit advenir,  
je pense qu'il viendra plutôt de  
minorités déterminées qui en  
entraîneront d'autres à leur  
suite. »

Le pouvoir de l'influence  
minoritaire

(p. 104-105)

François Gemenne

## L'ÉCOLOGIE N'EST PAS UN CONSENSUS

Dépasser l'indignation

2022



LOUIS-GILLES  
FRANCŒUR

Avec la collaboration de Jonathan Ramacieri

## LA CAUTION VERTE

Le désengagement de l'État québécois  
en environnement



écosociété ■

LOUIS ROBERT

Préface de Claire Bolduc

## Pour le bien de la terre



ÉDITIONS  
MULTIMONDES



UN SOUFFLE ÉCOCITOYEN

L'héritage des  
luttons environnementales  
au Québec

# Un souffle écocitoyen

## **Auteures**

Lucie Sauvé

Johanne Béliveau

Denise Proulx

## **Collaboratrices, collaborateur**

Louise Gratton

Kim Marineau

Gabrielle Roy-Grégoire

Isabel Orellana

Gabriel Poisson

Marie Saint-Arnaud

L'héritage  
des luttes environnementales  
au Québec

Presses de l'Université du Québec  
2024

## **Collaborations ponctuelles**

sous forme d'encadrés témoignant de leurs regards et de leurs réflexions.

André Beauchamp

Kim Cornelissen

François Lapointe

André Belisle

Carole Dupuis

Chantal Levert

Pierre Brazeau

Johane Germain

Paul-Louis Martin

Martine Chatelain

Louise Langevin

Gilles Provost

# De très nombreuses victoires

## Parmi les victoires plus anciennes

- La préservation de la rivière Jacques-Cartier ('70)
- La préservation des battures de Beauport et autres zones littorales du Saint-Laurent ('80)
- La réglementation contre les pluies acides ('80)
- L'arrêt du projet de privatisation de l'eau à Montréal (1996)



## Parmi les victoires depuis les années 2000

- La réglementation de l'épandage des pesticides en région forestière (Bti – 2020)
- La fermeture de la centrale thermique (gaz) du Suroît (2002-2004)
- L'abandon du projet de mine d'uranium Arnaud à Sept-Îles (2009)
- La protection de la rivière Bastiscan (1999-2010);  
de la rivière Muteshekau-shipu - Magpie (2004-2021)
- La fermeture de la centrale nucléaire de Gentilly-2 (1967-2012)
- La modification de plusieurs projets miniers invasifs
- La dénonciation de coupes forestières abusives
- La protection de forêts urbaines, de boisés  
et de milieux humides
- L'arrêt du projet Laurentia (2021):  
un quai en eau profonde dans le port de Québec
- La préservation du mont Orford : parc national



# Les luttes contre le développement de la filière des hydrocarbures *plus d'une décennie de mobilisations*

- L'arrêt du développement de la filière du gaz de schiste dans la vallée du Saint-Laurent (2010-2022).
- L'arrêt des projets de forage pétroliers en Gaspésie (2012 - 2022)
- L'arrêt du projet de forages à Anticosti (2014-2015).
- L'arrêt du projet d'oléoduc Énergie-Est (2013-2017)
- L'arrêt du projet de GNL Québec (2017-2021)



# Des apports structurants : quelques exemples

## ➤ **L'obtention d'enquêtes et d'évaluations formelles**

impliquant la participation d'experts indépendants.

## L'exigence du **débat démocratique**

Par exemple, l'obtention d'un BAPE (mine Authier; mine Miller et autres ...)

## ➤ **L'adoption de mesures législatives: politiques, lois, règlements, codes:**

➤ *La Loi sur les parcs* (1977)

• *La Loi sur l'eau* (2009)

## ➤ **L'orientation de choix énergétiques.**

En particulier, le recul de l'industrie nucléaire (2012)

et l'adoption de la *Loi interdisant la recherche et la production d'hydrocarbures* (2022).

# Des apports structurants : quelques exemples

## ➤ La mise en place de chantiers de réflexion globale

sur les secteurs de la foresterie, de l'agriculture et des mines:

Par exemple, la Commission Coulombe sur la gestion de la forêt (2004) dans la foulée du film de Richard Desjardins : *L'erreur boréale*.

La récente Consultation sur l'encadrement minier (2023)

## ➤ La préservation de territoires et d'écosystèmes: quelques exemples

- Le cas emblématique de l'île d'Anticosti: site du patrimoine mondial de l'UNESCO (2023);
- L'obtention de moratoires pour les coupes forestières et la préservation de boisés, dont le bois de Saraguay (Montréal) - déclaré site patrimonial et objet de la création d'un parc-nature; la sauvegarde de l'intégrité de rivières, comme la rivière Magpie qui a obtenu le statut de personnalité juridique en 2021.

# Des apports structurants : quelques exemples

- **Une attention accrue à la valeur du patrimoine, dont celui des paysages:**
  - La lutte pour la **préservation du Mont Royal**, amorcée au XIXe siècle : en 2005, la montagne est reconnue comme un arrondissement historique et naturel.
  - Le changement des devis pour la **ligne électrique reliant Grondines et Lotbinière** et l'option pour un raccordement sous-fluvial préservant ainsi le paysage régional (1985).
- **L'émergence de projets de développement régional:**
  - Le **Grand Dialogue pour la transition** s'est mis en place en 2022 au **Saguenay-Lac-Saint-Jean**, porté par un regroupement de citoyens et d'universitaires, à la recherche d'alternatives au développement économique de type ressourciste comme celui de GNLQ.

# Des apports structurants : quelques exemples

## **La création de groupes environnementaux:**

l'AQLPA, Nature Québec, Eau secours, la Fondation Rivières, l'Action boréale, le RVHQ (RVEQ), Environnement Vert Plus ... groupes qui poursuivent une vigile critique

**L'engagement de grandes centrales syndicales** offrant un appui ou faisant écho aux revendications des groupes citoyens (par exemple, la gestion de l'eau et de l'énergie)

## **La présence accrue/visibilisée des Nations autochtones ;**

**le rapprochement** entre autochtones et allochtones.

Par exemple, La Grande Marche pour la protection des forêts (2021)

# Le rapprochement intergénérationnel : le rôle majeur des jeunes



**48** associations  
étudiantes  
regroupant

**300 000**  
étudiant.e.s

exigent l'arrêt immédiat de GNL/Gazoduc

## **Décloisonnement des sphères d'action au sein de la société:**

les mobilisations citoyennes en environnement  
ont rassemblé des comités citoyens locaux et régionaux,  
des ONG, des syndicats, des municipalités, des scientifiques,  
des étudiant.e.s, des artistes, des spécialistes du droit, etc.

On a appris à travailler ensemble.

**Des projets  
pour lesquels  
la voix citoyenne n'a pas été entendue**

**L'aéroport international de Mirabel ('70)**

L'aéroport international de Saint-Hubert (2020)

**Le développement éolien de l'Érable,**

Centre-du-Québec (2005-2013)

**Le harnachement de la rivière Romaine (2009)**

**La cimenterie McInnis (2014)**

Diverses luttes dans le domaine du

**traitement des déchets**

entre autres les cas de Sainte-Sophie (2020)

et de Drummondville (2021)

de Stablex à Blainville (2025) ?

Etc.



# Et le projet Northvolt ? Le CAC : Comité d'action citoyenne



# Des projets en cours – Des luttes citoyennes

Le développement de projets éolien

en terres agricoles et habitées,  
ouvrant la porte à la privatisation du secteur de l'énergie

L'industrialisation des terres de Rabaska

Le projet Mauricie de TES

Le complexe de la Fonderie Horne

La perte d'habitat du Caribou

Le site de traitement des déchets  
industriels - Stablex

Le dépotoir nucléaire de Chalk River

...



# Et des projets qui menacent de resurgir ...

- GNL
- Énergie Est
- Le nucléaire
- Le harnachement de rivières



et qui s'ajoutent aux projets et aux luttes en cours.

# **Une vigile citoyenne s'est aussi organisée autour de deux chantiers législatifs d'envergure:**

**Projet de loi n° 69,  
Loi assurant la gouvernance responsable  
des ressources énergétiques**

**Projet de loi n° 81,  
Loi modifiant diverses dispositions  
en matière d'environnement**



Luttes déraisonnablement exigeantes  
Parfois à très longue haleine  
Parfois décevantes

Mais au bout du compte, oui,  
**« cela en a valu la peine ».**

Des avancées  
environnementales et sociales

**Des apprentissages citoyens,  
écocitoyens**



Qu'a-t-on appris  
ensemble ?

Dans le contexte

de « gouvernance » actuel,

axée sur les alliances politico- économiques et  
l'instrumentalisation de la démocratie,

le rôle exigeant de la société civile:

- exercer une vigile critique
- lutter « contre » ou « pour »
- assumer le vaste chantier  
de la préservation de l'intégrité de nos  
milieux de vie
- exiger une justice écologique

# Les vertus du « pas dans ma cour »

D'une atteinte au territoire,  
on a compris l'ampleur du problème:

L'impact cumulatif et à long terme;  
L'impact sur les choix énergétiques fondamentaux,  
sur la santé ... à l'échelle locale, régionale et globale  
(via l'air et l'eau; les nuisances);

La rupture avec les dynamiques territoriales;  
L'impact sur les choix de développement régional;  
L'effet d'engrenage économique.

## **Un apprentissage-pivot : Le sens de « politique »:**

**S'occuper ensemble des choses qui nous concernent tous/toutes**

On apprend que la « vraie » politique est une affaire collective.

On apprend à se réapproprier la « chose publique »,  
à occuper l'espace public.

**L'exigence d'une démocratie participative,  
d'une démocratie active**



# Des apprentissages multiples...



- On apprend à apprendre, ensemble et vite: la contrainte du temps, la complexité des enjeux...
- On apprend à s'informer, à consulter, à faire enquête, à valider l'information, à l'interpréter, la synthétiser, à prendre un recul critique.
- On comprend l'importance de la discussion critique et l'exigence du débat.

On apprend à construire un argumentaire convaincant.  
L'information juste, c'est le fondement de la crédibilité.  
C'est le carburant de l'esprit critique.  
C'est le « nerf de la guerre ».  
On développe  
une intelligence citoyenne.



- On comprend l'importance de la communication.
- On apprend à interagir avec les élus, avec les médias.
- On apprend à participer aux consultations, aux audiences publiques.



Photo: Catherine Guérin

- On apprend en effet à mieux connaître son village, sa ville, sa région, à mieux l'aimer, à y rêver ensemble.
- On apprend à mieux se connaître au sein du territoire à créer des partenariats. et à collaborer avec les élu.e.s comme avec les organisations à vocation environnementale.
- **On apprend l'engagement collectif: Créer du lien et apprendre ensemble**
- On invente et/ou on expérimente des stratégies d'action.



Ensemble, on développe un **pouvoir-faire,**  
**un sentiment d'efficacité collective,**  
**comme résultat et moteur de l'engagement**

*Résister, c'est créer*

**Résister à la tristesse,  
à l'aliénation,  
à la détérioration de nos milieux de vie,  
à l'individualisme ...**

- Repris par Aubenas et Benasayag
- Et repris récemment par Stephan Hessel, Gilles Deleuze ...



Lucie Sauvé, 2025

Mais on apprend aussi tous les enjeux liés au travail de terrain.

On apprend à reconnaître **la fatigue militante.**

On apprend que ce n'est pas facile, surtout sur le long terme.

**On apprend à ne pas se décourager,**  
à passer le flambeau quand il le faut.

On apprend l'importance de  
**prendre soin des uns des autres.**



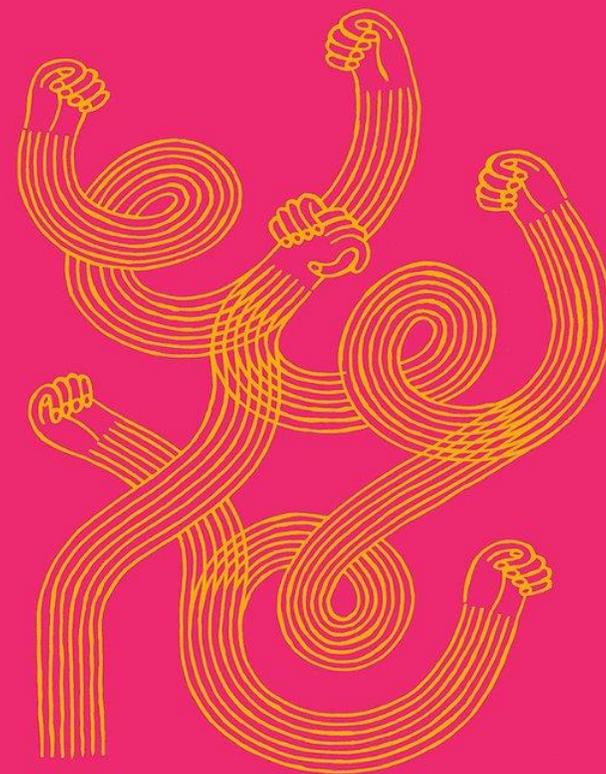
« **On apprend la solidarité.**  
à l'échelle locale, régionale, nationale.  
Une solidarité des territoires occupés

On apprend à éprouver  
**la joie militante**

*Être militant·e de la joie  
c'est nourrir et défendre ces pouvoirs partagés  
qui grandissent  
avec la capacité des gens à être en prise  
avec leurs propres situations,  
à demeurer ouverts et dans l'expérimentation.*

(bergman et Montgomery, 2021)

**JOIE** | Construire des  
luttons en prise  
avec leurs mondes  
Traduction de Juliette Rousseau  
**MILITANTE**  
carla bergman et Nick Montgomery



éditions du commun



**« Même si on perd, concrètement, on a gagné une communauté politique. On a créé des alliances qui dans tous les cas, vont nous permettre de réaliser d'autres projets et de mener d'autres luttes. »**

Les résident·e·s du secteur Mercier-Hochelaga-Maisonneuve se mobilisent pour défendre un terrain vague.





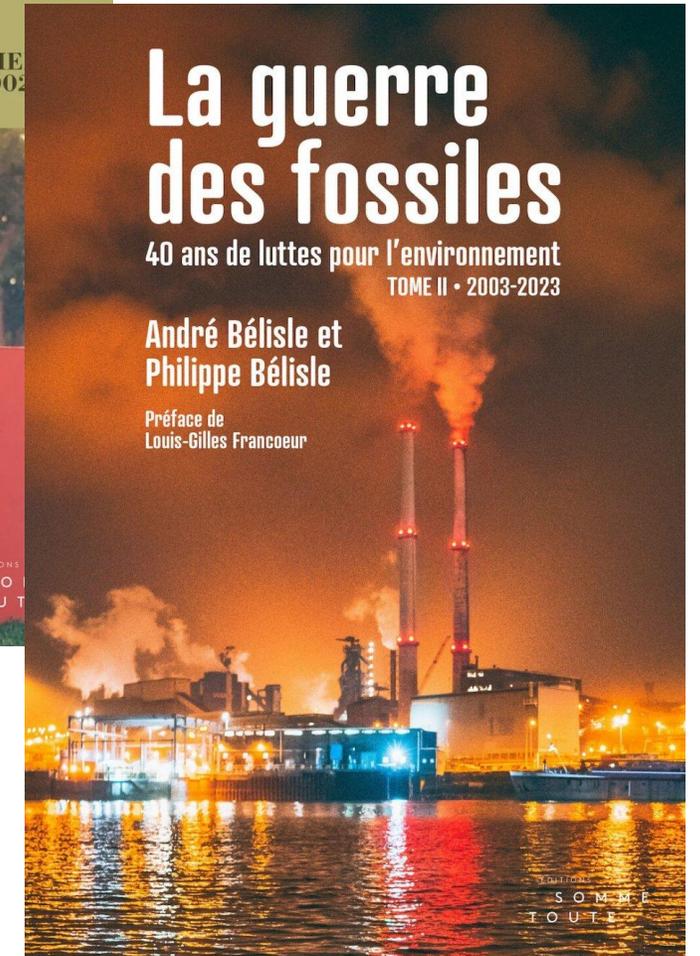
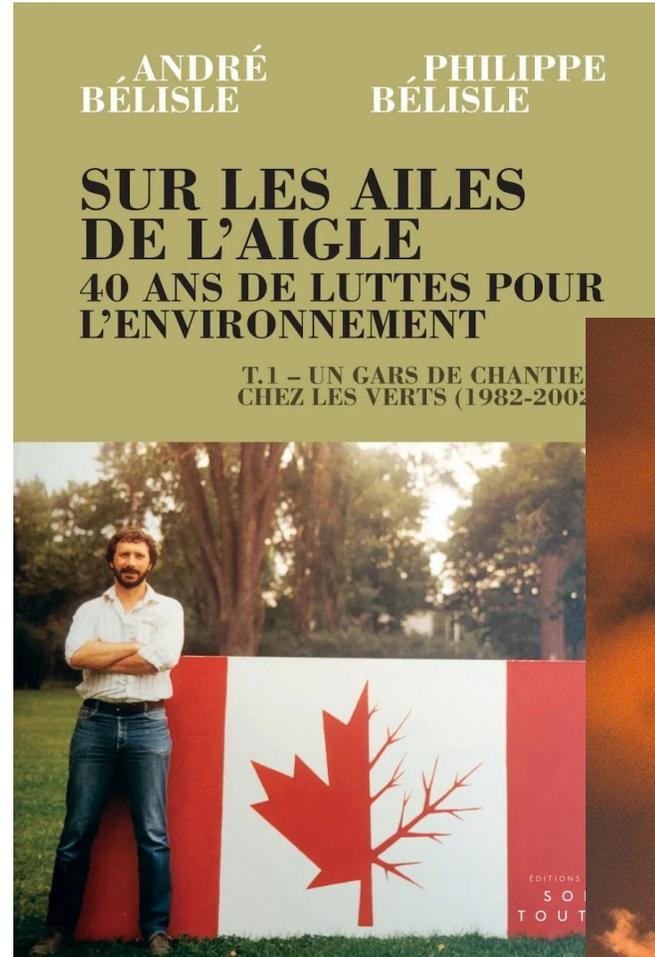
UN SOUFFLE ÉCOCITOYEN

L'héritage des  
luttons environnementales  
au Québec

Un travail à  
poursuivre

Une littérature,  
Une filmographie...

À explorer, à rassembler



Pourquoi pas

# un Musée citoyen de l'Environnement

avec de larges collections sur les mobilisations environnementales ?

**Un musée comme lieu de mémoire et d'animation**

Un projet

soutenu par le ministère de l'Environnement

Comme dans les années '80 !

« La vie reste et les gouvernements changent »

(Pierre Dansereau)

Comment le ministère de l'Éducation peut-il promouvoir une éducation relative à l'environnement ?

Comment les ministères de l'Éducation, de l'Environnement, des Ressources naturelles, de la Santé, de la Famille, et autres peuvent-ils travailler ensemble pour promouvoir une éducation en matière d'environnement et d'écocitoyenneté ?

<https://urlz.fr/ulpJ>

<https://urlz.fr/ulpK>





<https://www.coalition-education-environnement-ecotoxicite.org/>

**Bienvenue à tous, toutes !**

# **Les États généraux de l'éducation pour la transition écologique et sociale**

Travailleurs et travailleuses pour la justice climatique

Janvier 2026

## **Plaidoyer pour une éducation environnementale cohérente**

*Déclaration des enseignant-es et des syndicats de l'éducation du Québec,  
initiée par les membres de Travailleuses et travailleurs pour la justice climatique (TJC)*

Nous misons sur la capacité du mouvement syndical, qui s'appuie sur des instances démocratiques et sur la force de conviction de ses membres, pour œuvrer à la construction d'un monde qui soit égalitaire et respectueux des limites planétaires. Nous croyons que, comme actrices et acteurs de l'éducation, il est de notre devoir d'être au front, aux premières lignes de cette transformation écologique et sociale, en offrant aux futur-es citoyen-nes les outils indispensables à la prise en charge de leur avenir. **Face aux bouleversements planétaires actuels, il est temps que l'éducation prenne acte des savoirs écologiques pour transformer notre économie et notre rapport au monde. C'est la seule façon d'assurer sa cohérence et sa pertinence.**

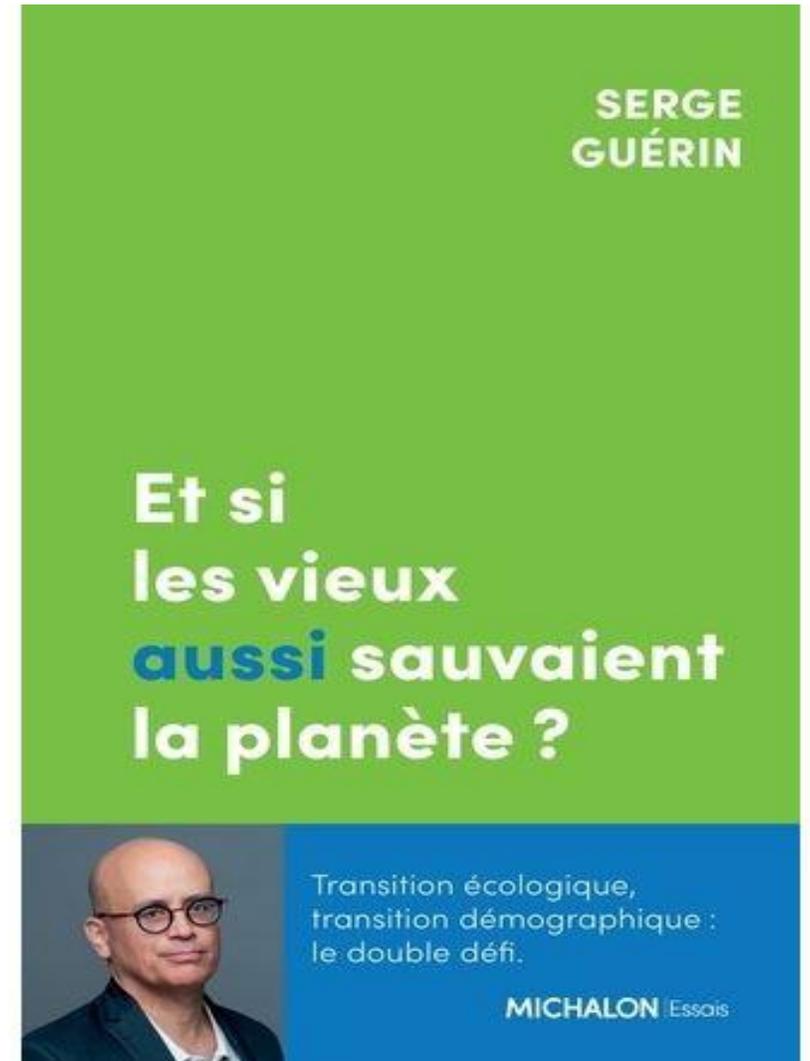
<https://justiceclimatique.org/manifeste-tjc/>



Photo: Saucé, 2025



Merci de votre attention !  
Et de votre engagement !



[https://www.google.ca/books/edition/Et\\_si\\_les\\_vieux\\_aussi\\_sauvaient\\_la\\_plan/mVLpEAAAQBAJ?hl=fr&gbpv=1&pg=PA10&printsec=frontcover](https://www.google.ca/books/edition/Et_si_les_vieux_aussi_sauvaient_la_plan/mVLpEAAAQBAJ?hl=fr&gbpv=1&pg=PA10&printsec=frontcover)